

# 苗栗縣立大同高級中學學生自我傷害三級預防工作計畫

## 109.6.1 主管會報通過

### 壹、依據

- 一、教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 二、苗栗縣府教特字第1090054888號函
- 三、本校輔導工作計畫

### 貳、目的

- 一、建立學生自我傷害危機處理之標準作業流程，增進全校教職員工對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能，落實三級預防工作模式。
- 二、提升教師透過教學與活動，協助學生因應壓力與自我調適之相關知能。
- 三、落實高關懷學生之篩檢與建檔，相關人員合作追蹤，以減少自我傷害事件之發生。
- 四、增進學校專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。
- 五、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。

參、實施對象：本校全體教職員工學生

### 伍、行動方案

項目	執行內容	承辦處室	備註
一、初級預防	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。(附件一：苗栗縣立大同高中學生自我傷害三級預防之處室分工)</li> <li>2. 校長主導結合校外網絡資源，建構整體協助機制。</li> <li>3. 督導全體教職同仁提高警覺，熟悉事件發生處理流程，加強危機處理能力</li> </ol>	校長室	目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。 策略：增加保護因子，降低危險因子。
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與自我傷害防治之研習活動，充實相關知能。</li> <li>2. 規劃生命教育、課業減壓、提升挫折容忍力、多元思考及情緒管理等議題融入教學課程，辦理電影、短片、閱讀、演講等宣導、體驗活動及正向思考與潛能開發等訓練，提升學生抗壓與問題解決能力，並建立基本危機處理及自我傷害防治之自助與助人技巧。</li> <li>3. 支持與關懷，傾聽分享學生情緒經驗，</li> </ol>	全校教職員工	

	<p>保持對「異常言行」學生之高度敏感。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 瞭解學生日常生活是否遭遇較大的生活變動，給予支持、關懷與傾聽，掌握班上學生的身心狀態。</li> <li>5. 導師、教官、輔導教師常保持聯繫，鼓勵教師參與認輔工作。</li> <li>6. 營造班級內之正向人際互動、歸屬感、凝聚力及情緒支持的氣氛，形成師生暢通的通報網絡，並指定幹部主動報告同學的異常狀態。</li> <li>7. 每堂課確實點名，留意每位同學出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，相互交換學生之日常訊息。</li> <li>8. 留意學生週記所透露的心事及相關線索，對於情緒不穩定之學生，隨時掌握與關心，並適時提供相關輔導協助。</li> <li>9. 主動關心在校園各處遊蕩學生之狀況並依附件四高關懷學生處遇暨校園安全因應之各大樓負責單位分工協尋，落實校園安全死角及僻靜空間之巡邏。</li> </ol>		<p>目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。 策略：增加保護因子，降低危險因子。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦促進心理健康之活動，如：正向思考、衝突管理、情緒管理、壓力與危機管理之活動。</li> <li>2. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導、體驗活動及正向思考與潛能開發等訓練。</li> <li>3. 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。</li> <li>4. 強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及教官等相關學生事務人員)對自我傷害辨識、自殺防治「一問二應三轉介」、危機處理及通報機制知能。</li> <li>5. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。</li> <li>6. 辦理學生同儕及社團幹部之溝通技巧與情緒管理訓練。</li> <li>7. 加強教師會報功能，增進導師與家長對學生生活狀況瞭解及問題處理之協助。</li> <li>8. 建立校園危機應變機制（附件二、附件三），設立 24 小時通報求助專線。</li> <li>9. 訂定校內自我傷害事件危機應變處理作業流程（附件三），並利用行政會報、校務會議、教師會報等集會場合宣導，定期進行演練。</li> </ol>	各處室	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕避免危險環境的產生。</li> <li>培訓保全人員及工友，加強校園安全死角之巡邏及校園危機事件處理之能力。</li> </ol>	總務處	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</li> </ol>	人事室	
二、二級預防	<ol style="list-style-type: none"> <li>高關懷學生辨識：每學期定期在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則，並強調保密隱私、不標籤化與污名化之下，進行問卷篩選並加強篩檢高風險家庭。</li> <li>高關懷學生介入輔導：建立高關懷群檔案，主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導，定期追蹤，必要時進行危機處理。</li> <li>必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。</li> <li>提升導師、教官、學生、教職員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。</li> <li>整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。</li> </ol>	導師 任課教師 輔導室  輔導室  輔導室  輔導室  輔導室 會計室	目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。  策略：篩檢高關懷學生，即時介入。
三、三級預防	<ol style="list-style-type: none"> <li>自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由精神科醫師、心理師進行後續治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供學生心理衛生教育及學生同儕如何對自殺未遂當事人進行協助。</li> <li>自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應）、家長聯繫協助及哀傷輔導。</li> <li>通報轉介：(1)參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」（含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」、「自殺個案轉介回復表」）及(2)「校園安全及災害事件通報作業要點」完成通報與轉介。</li> </ol>	學務處 輔導室 教務處	目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。 策略：建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。
	<ol style="list-style-type: none"> <li>處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」。</li> </ol>		

陸、預期成效

一、透過執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使親師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、建立完整之學生自我傷害防治機制，有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

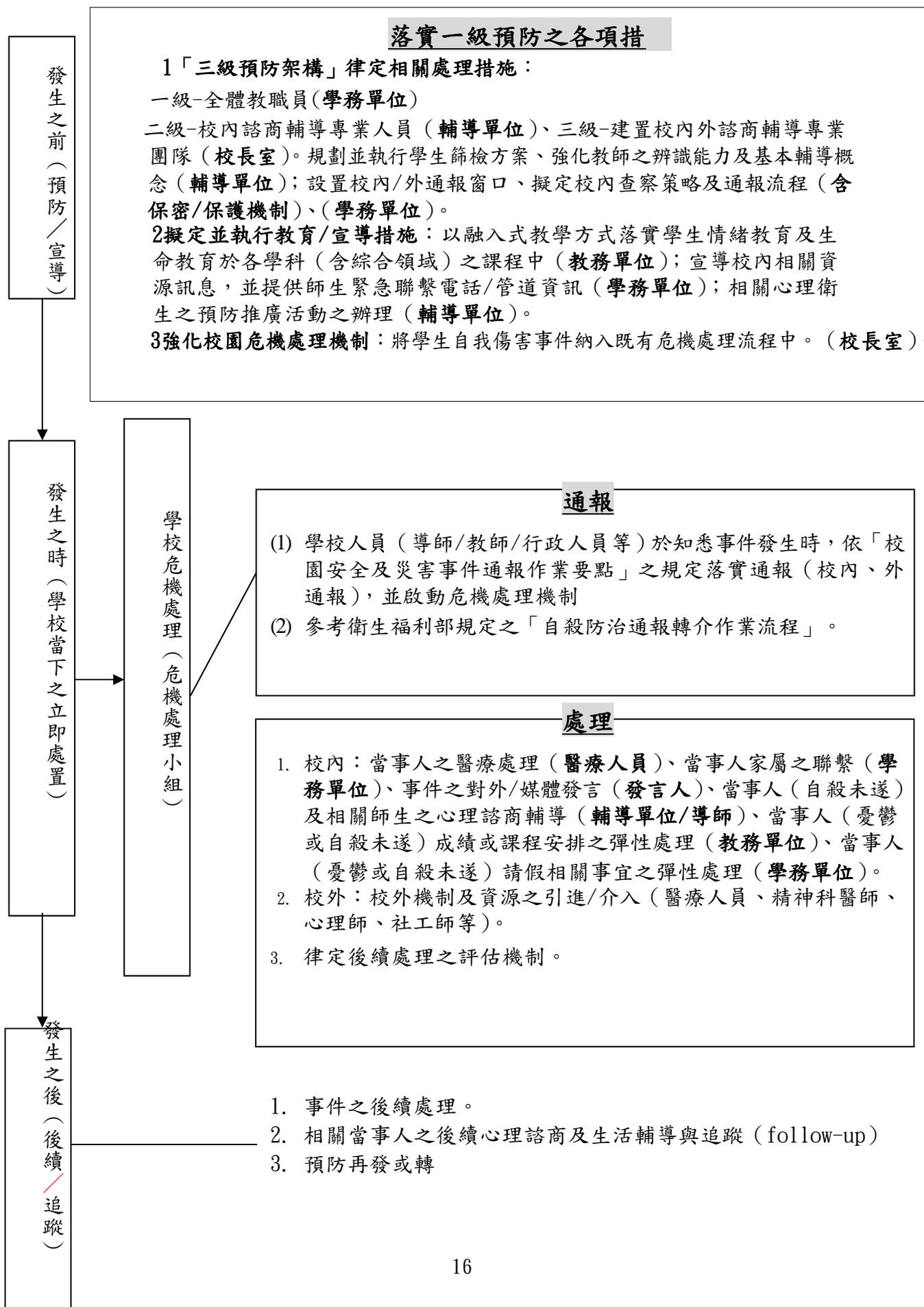
柒、經費：由本校相關經費項下支應。

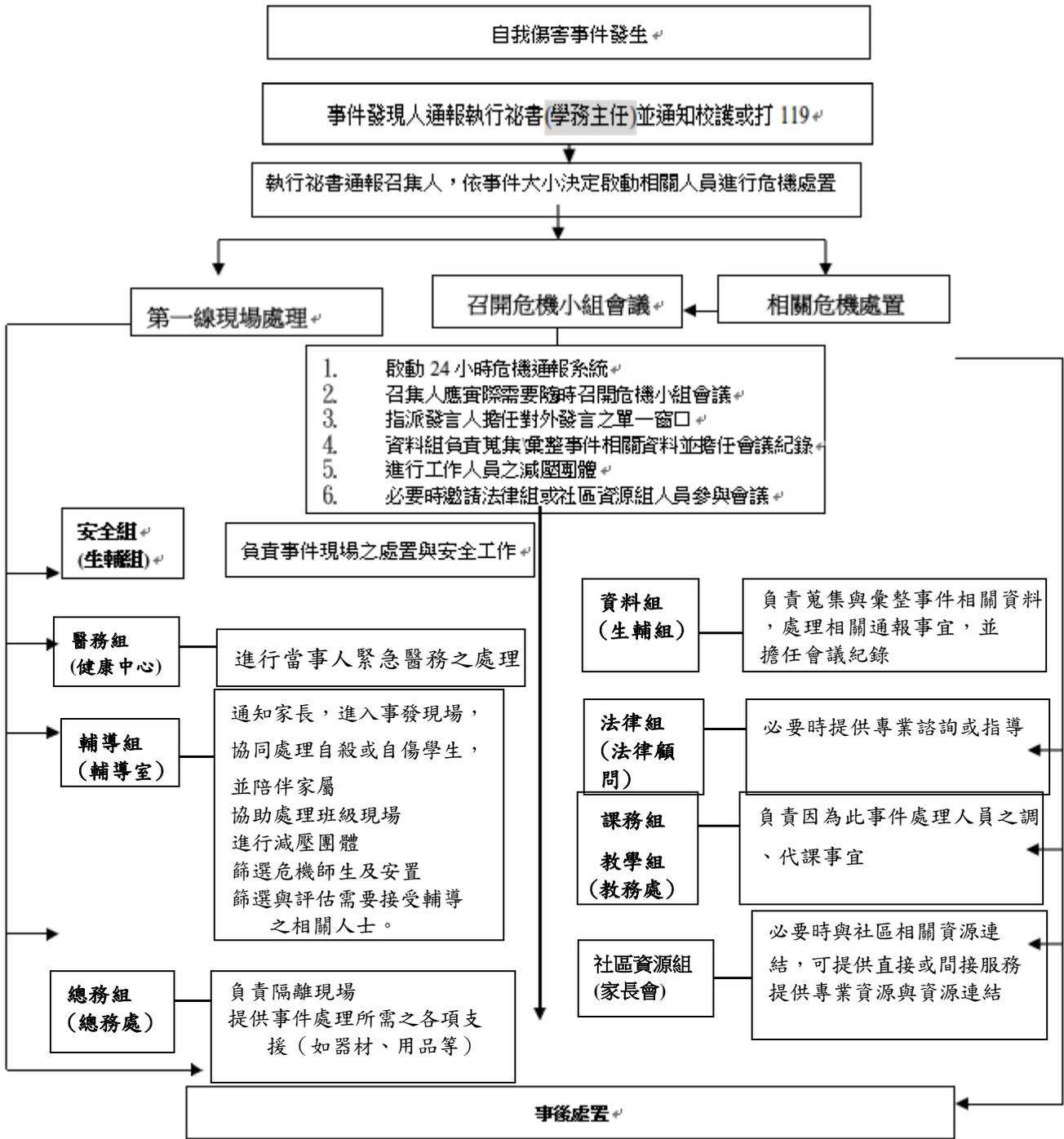
捌、本計畫經主管會報通過，陳請 校長核定施行。

苗栗縣立大同中學生自我傷害三級預防之處室分工

負責單位	工作要點（未特別標記者為初級預防）
校長室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立並召開校園危機小組委員會。</li> <li>2. 主導整合校內資源，強化各處室合作機制。</li> <li>3. 主導結合校外網絡單位資源到校服務，以建構整體協助機制。（二級預防）</li> <li>4. 遇危機發生時，負責媒體接觸並指定發言人統一對外發言。（三級預防）</li> <li>5. 結合本校法律顧問提供法律諮詢。</li> </ol>
教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以融入式教學方式落實學生情緒及生命教育於各學科。</li> <li>2. 探討生命的意義與價值(認識自己，體認生命的神聖，進而珍惜生命，實現自我)。</li> <li>3. 提升學生抗壓能力（堅毅性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。</li> <li>4. 加強實驗室安全教育，預防實驗室意外事件。</li> </ol>
學務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立危機處理小組，舉辦課程或演練使成員熟習危機防治與處理流程。</li> <li>2. 發生危機事件時，啟動危機處理機制。（三級預防）</li> <li>3. 設置校內外通報窗口，提供師生緊急聯繫管道資料，並宣導相關訊息。</li> <li>4. 擬定校內危機之通報流程（含保密／保護機制）。</li> <li>5. 建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。</li> <li>6. 提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢。（二級預防）</li> </ol>
總務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視並改善校園各項設施安全之維護。</li> <li>2. 加強校園安全巡邏。</li> <li>3. 門禁管理之危機處理能力之加強。</li> <li>4. 加強校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網</li> <li>5. 實驗室安全設施設置、意外發生之處遇及協助。</li> </ol>
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定學生自我傷害三級預防實施計畫。</li> <li>2. 透過校務會議宣導相關資訊，並舉辦相關主題之教師知能研習。</li> <li>3. 落實各年級輔導工作，透過課程或活動進行心理健康相關態度之宣導。</li> <li>4. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及教官等相關訓練人員)對憂鬱與自我傷害分辨及危機管理知能。</li> <li>6. 舉辦親師座談會，宣導相關訊息</li> <li>7. 規劃並執行學生篩檢方案，對適應欠佳或有自我傷害之虞的學生進行個別諮商(二級預防)。</li> <li>8. 遇危機個案時，召開個案會議。(二級預防)</li> </ol>
圖書館	留意出版訊息，採購有關憂鬱症、青少年問題、生命教育等相關圖書供師生借閱。
導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與有關憂鬱與自我傷害防治之研習活動。</li> <li>2. 透過班會或適當時機實施生命教育。</li> <li>3. 留意學生日常狀況及出缺席情形，與家長及任課老師保持密切聯繫。</li> <li>4. 提昇憂鬱與自我傷害辨識能力，並能即時通報轉介。</li> <li>5. 定期要求學生寫週記並留意學生週記或作業所透露的心事及相關線索。</li> </ol>
任課教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與研習活動，充實相關知能。(全校教職員工)</li> <li>2. 支持與關懷，傾聽分享學生的情緒經驗。</li> <li>3. 常與導師、教官、輔導教師保持聯繫，並參與認輔工作。</li> </ol>





- 1 若個案死亡，協助處理後事 (殯葬事宜、參與告別式等)
- 2 個案若生還，持續追蹤該生身心狀況，並進行後續心理諮商，以及生活輔導與後續追蹤高危機群師生的安置與輔導
- 3 實施班級輔導
- 4 寫信函給老師或其他家長，讓大家瞭解此危機事件發生後，自我與學生會產生的衝擊及相關反應，並提供求助相關資源與電話。
- 5 與此事件相關的師生之減壓團體危機工作人員的減壓團體
- 6 召開工作檢討會，進行事件處理工作之檢討，評估學校處理自我傷害事件的能力，做為未來修正防治計畫之參考
- 7 呈報整體事件處理報告





